

# 海南科技职业大学文件

海科教字〔2020〕22号

---

## 关于印发《海南科技职业大学2020级专科层次 人才培养方案编制指导意见》的通知

各单位：

为进一步推进高职院校教育教学改革，提升学校人才培养的总体质量，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），学校研究制定《海南科技职业大学2020级专科层次人才培养方案编制指导意见》，经2019-2020学年第十次校长办公会议审议通过，现予印发执行。



---

海南科技职业大学办公室

2020年6月22日印发

# 海南科技职业大学

## 2020 级专科层次人才培养方案编制指导意见

为全面落实《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）、《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《海南自由贸易港建设总体方案》（中发〔2020〕8号）等文件精神，进一步推进高职院校教育教学改革，提升我校人才培养的总体质量，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，现对我校2020级专科层次人才培养方案的制订提出以下指导性意见。

### 一、基本原则

（一）人才培养方案要与我校人才培养的总体目标相一致，即以实现知识、能力、素质协调发展为原则，培养基础扎实、应用能力强、综合素质高、适应性广，能够与区域经济社会发展相适应的高素质技术技能人才。

（二）坚持“三个符合”，即专业培养目标与社会对本专业人才知识、能力和素质结构要求相符合；专业培养目标定位与本专业办学定位及专业特色相符合；各专业的课程设置、结构安排与本专业人才培养目标、培养规格相符合。

（三）做到四个“坚持”，一是坚持育人为本。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、专业精神、职业精神和工匠精神培育融入人才培养全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展；二是坚持标准引领。以职业教育国家教学标准为本遵循，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色；三是坚持多方参与。工作规划设计、方案研究起草、论证审定各环节要注重充分发挥行业企业作用，要充分考虑学校师生意见，广泛听取各方意见建议；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范；四是坚持科学规范。方案制订流程规范，文字表述严谨，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

## 二、培养方案的具体内容与要求

### （一）人才培养目标、培养规格与毕业标准

各专业必须在充分进行市场调研和分析的基础上，根据社会需要和专业特点，确定本专业具体的培养目标和主要就业方向。根据职业岗位群对人才的基本要求，确定本专业人才必备的知识（含公共知识）、能力与素质要求。

学生在毕业时需修完规定课程并考试合格，除此之外，学校在专科专业实行“1+2证书”政策，鼓励学生在完成学历教育获得学历证书前，还需参加教务处培训中心组织的计算机基础考试，在大一学年期间参加培训考证，大二学年期间参加专业技能培训考证，即获得1个学历证书+2个技能证书方可达到人才培养方案内对高素质技术技能人才培养的条件，符合条件的同学予以毕业。技能等级或职业资格及计算机等级证书的取得也是在校学生评定奖学金、助学金的评审标准之一。

### （二）课程设置

课程体系包括“两类两块”。“两类”即必修课和选修课；“两块”即公共基础课和专业（技能）课。专业（技能）课可分为专业基础课、专业核心课与综合实践（职业核心能力课）。

#### 1. 必修课程

必修课包括公共基础课必修课和专业必修课。

（1）公共基础必修课：包括入学教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、计算机基础、应用文写作、英语、体育等课程，主要是提高学生的人文素质和身体素质。

（2）专业必修课：专业必修课包括专业基础课、专业核心课（含专业实践课）和综合实践课。

专业基础课是指适应某职业领域或行业工作群所必备的基本知识和基本技能的课程，旨在为学生学习专业核心课程夯实基础。应以够用为度，原则上为6-10门，根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》（教职成〔2015〕10号）中同一专业类（群）的专业开设相同的专业基础课程。如确实需要不同的，可在基础课程科目名称保持一致的基础上，适当减少课时数，增加专业创新的基础课程。为了增强专业基础能力的培养，建议工科类专业设置专业数学课，其基础实践部分要结合专业工程项目开展教学，经济类专业设置经济法或税法课程。

专业核心课与职业技能培训课是根据社会人才需要和培养目标，针对职业岗位培养学生职业素养——既包括特定职业岗位核心知识学习和技能培训，也包括职业意识、职业道德等一系列涉及到职业素养的教育，以提高学生的就业竞争力为目的的课程。

专业核心课应设计为至少服务于省内专业对口的 3-5 个企业岗位群，以工学结合、项目导向、任务驱动、教学做一体、行动导向教学方法的课程，且必须为考试、作品、项目成果课程（至少有 3 门课程以完成作品形式进行考核）。原则上 6-8 门，总学时数不少于 384 学时，每门课程每周 4 学时以上。

综合实践课指在教师的指导和带领下，由学生自主进行的、以培养学生职业核心能力为主、体现学生对知识的运用的一种综合性学习活动。包括集中实训、职业技能培训、毕业实习及其它如职业活动周活动、专业社会实践活动等。

## 2. 选修课程

选修课包括公共基础选修课和专业选修课。

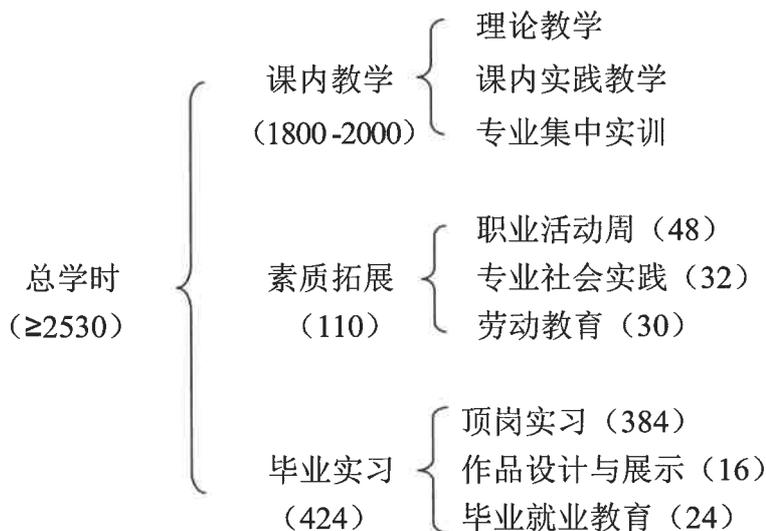
(1) 公共基础选修课：在第一、二学期开设，由学校统筹安排，主要目的是提高学生的人文素质；

(2) 专业选修课：各二级学院根据学生专业岗位群不同，设立 2-3 个不同专业方向的模块课程或课程链，供学生需要选修。主要目的是拓展学生的专业素质、拓宽学生就业范围，充分考虑学生个性发展的需要。

### (三) 学时安排

各专业总学时应不少于 2530 学时，各学期学时分配控制在 430 学时以内，周学时控制在 20-30 学时之间（个别特殊性专业除外）。实践教学学时（课内实践+综合实践）占总学时 $\geq 50\%$ ；公共基础课占总学时 $\geq 1/4$ ；选修课（公共选修+专业选修）占总学时 $\geq 10\%$ 。课内教学及综合实践（除专业集中实训）学时学分的折算按 16 学时/1 学分标准进行，顶岗实习共安排 24 周，按照 16 学时/1 周标准，共计 384 学时；专业集中实训按照 26 学时/1 周标准进行折算。

总学时=课内教学总学时+素质拓展学时+毕业实习学时



1. 课内教学：包括理论教学、课内实践性教学和课程集中实训。课内教学总学时控制在 1800-2000 学时。

(1) 理论教学：包括公共基础课和专业（技能）课中理论讲授部分。

(2) 课内实践教学与专业集中实训：

①教学的效果监控由教务处督导室牵头，协同各分院共同监督执行。采取教学现场巡查，听课，教学现场拍照，教学作品成果统计等多种方法。

②教师配备标准：具有相应专业中级（含）以上技术职称或工厂企业 5 年（含）以上从业经历者，担当实践性教学任务，课时费发放系数为“1”，若聘用不满足授课条件的教师授课，课时费发放系数为“0.8”。

③专业集中实训共 6 周，建议第三、四学期完成，一周实训计 26 个学时。集中实训分 25 人/班，另安排助理教师 1 名（由大三技能操作优秀或有优秀作品的学生担任）。综合实践的成果为实训作品，要求有设计说明，作品完整。

④专业核心课授课开始后，鼓励由专业负责人指导专业任课老师带领学生在第五学期进行成果转化或专利开发研究，每个专业每届学生至少完成一项专利申请，作为专业核心课程成果，上报科研处申报成果，并由教务处实训科备案。

⑤对于上一年职业技能大赛开赛的项目，必须列入实训课程，全面开展实操训练。对本年度专业技能大赛项目，除参赛培训计划课时外，课余时间要组织学生在实训室进行开放式训练。

2. 毕业实习：包括顶岗实习，毕业设计（含毕业教育、论文、答辩、产品、设计等）。由实习指导教师统一安排，按要求组织企业评价，各二级学院就业副院长协助组织。一个专业大类至少安排 1 名实习指导教师，1 名指导教师所带学生不得多于 80 人。

3. 总学时少于 32 学时的课程，可以设为考查课。

4. 每位专职教师须担任 18 名同学的学习导师，每专业每 4 门核心课程的授课教师可以聘请 1 名具有企业工作经历的高级技术职称人员担任我校教师的实践导师。

#### **（四）专业核心课程介绍**

每门专业核心课程介绍包括：课程名称，教学目标（概括知识、能力、素质目标），主要内容（模块、项目任务或案例及各知识点的理论、实训学时安排），课程主要教学方法（案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等）。

专业核心课与考证课程相对应的，属行业部委组织进行的职业技能鉴定考证课程，学校按行业部委要求组织参加技能培训，按行业标准组织考试鉴定，并发放职业技能等级证书；属人力资源和社会保障部组织的职业资格证考试课程，学校按国家规定的相关标准进行实操训练并组织学生参加考试，获得相应的职业资格等级证书。

#### **（五）成绩考核与评定**

学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。

（一）理论和理实一体必修课：过程性考核通过考察出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等多种形式进行，占总成绩 40%-60%（其中出勤占总成绩的 15%-20%）；终结性考核根据课程特点通过理论考试、技能考核、学生作品、证书置换等多种形式进行。

（二）实践必修课（认知实习，实验，实训等）：成绩评定由出勤、技能操作、实训作品（成果）、实训报告以及参与专利开发、撰写咨询报告、成果鉴定等形式组成，其中出勤占总成绩的比例不少于 20%。

（三）顶岗实习：过程性考核由出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、企业评价等组成，占总成绩的 70%-80%（其中出勤占总成绩的 30%-40%）；终结性考核由毕业设计（论文，产品等）评审与答辩组成，占总成绩的 20%-30%。

（四）选修课（含讲座）：成绩评定包括出勤、课堂参与、考核或考试等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定，其中出勤比例占 30%-40%。

（五）学生参加专业技能竞赛、创新创业知识竞赛获奖以及产品技术开发产出作

品等成果，可以建立创新创业学分冲抵相应选修课程的学分。

## （六）教学周安排

表1 教学周安排表

单位：周

序号	类别	学期周数							备注
		一	二	三	四	五	六	合计	
1	入学教育（含军训）	2						2	
2	课内教学	14	16	14	12	5		61	
3	集中实训			2	4	2		8	
4	专业社会实践		1		1			2	
5	顶岗实习					7	11	18	另有6周安排在寒假期间进行
6	作品设计与展示						1	1	
7	就业与毕业教育					2		2	
8	职业活动周	1		1		1		3	
9	辅导与考试	2	2	2	2	2	1	11	
10	法定节假日	1	1	1	1	1		5	
合计		20	20	20	20	20	13	113	

注：①教学周安排表对应教学日历与教学进程表。

②专业社会实践在暑期或课外时间由指导教师组织社会调研。

## 三、人才培养方案编制说明

### （一）编制要求

专业人才培养方案必须在广泛调研的基础上，依据不同的专业方向制定。

1. 进行广泛调研。调研对象为专业建设指导委员会成员、相关行业/企业的有关人士、人才市场有关企业的招聘人员以及历届毕业生。调研目的是了解某专业对应产业的发展趋势、人才结构与需求状况以及其它同类高职院校该专业的教学现状，以便寻找其中的差距，从而为该专业的课程改革提供改进建议。各专业的教师原则上都应参加社会调查，调查面要宽一些，调查数量要多一些。

2. 汇总调研结果。确定该专业对应的职业岗位有哪些，目前与该专业相对应的具有较高社会认可度的职业资格证书有哪些，该专业的培养目标如何定位，企（行）业的需求是什么，对调查结果进行整理分析，并形成专业人才需求分析调研报告。

3. 进行专业定位。要根据社会调研结果，坚持“德育为首，职业能力为主线，双

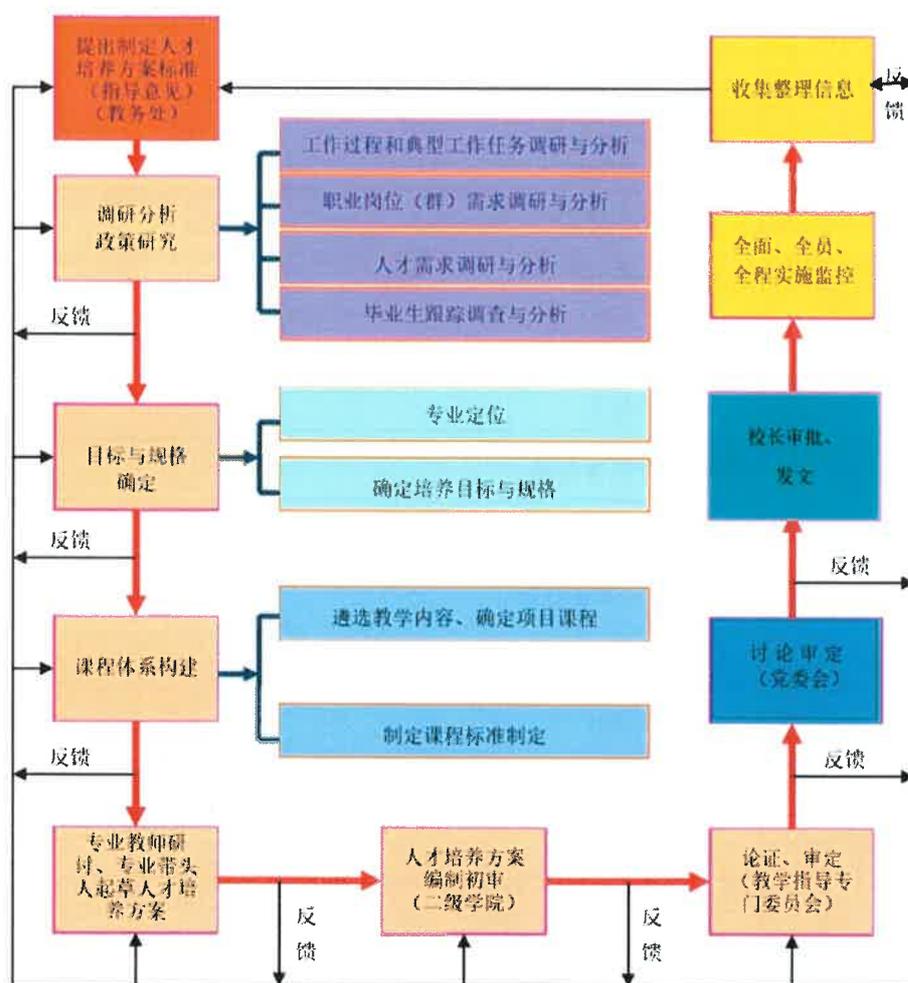
证书为抓手”的原则，把加强基础教育与突出适应性有机结合起来，确定本专业的专业方向、人才培养目标和规格标准。要结合学院和本专业的师资状况、实验实训条件和专业发展规划，确定本专业到底能培养出怎样的人才，能够培养哪些能力（技能）。专业定位必须经过专业全体教师的认真研讨。

4. 进行岗位能力分析。以本专业主要就业面向的岗位为主，以职业岗位工作顺序和各道工序中每项工作的具体要求为标准，确定完成工作所需要的能力和支撑能力的知识（可参考国家职业标准）。有条件的二级学院应组织企业、行业专家进行研究。

5. 各专业编制人才培养方案请参照本指导意见，要求格式内容要统一。各专业自选实践项目教学要与海南省专业对应的企业服务相结合，突出专业特色。

## （二）工作流程

人才培养方案制订工作由各二级学院组织进行。具体工作由二级学院院长牵头，各教学系配合，专业带头人负责起草具体方案（图1）。



(三) 编制任务分解 (表 2)

表 2 人才培养方案编制任务分解表

序号	二级学院	专业	专业负责人	执笔人	备注 (电话)
			副高及以上/高级工程师	讲师及以上/双师型教师	
1	机电工程学院	机械设计与制造			
2		机电一体化技术			
3		电气自动化技术			
4		智能控制技术			
5		汽车检测与维修技术			
6		新能源汽车技术			
7	信息工程学院	计算机网络技术			
8		软件技术			
9		电子商务			
10		大数据技术与应用			
11		网络新闻与传播 (新媒体方向)			
12	化学与材料工程学院	石油化工技术			
13		食品营养与检测			
14		药品生产技术			
15	海事学院	航海技术			
16		国际邮轮乘务管理			
17		轮机工程技术			
18		水路运输与海事管理			
19		安全技术与管理			
20	城建学院	建筑设计			
21		建筑装饰工程技术			
22		建筑工程技术			
23		工程造价			
24		市政工程技术			
25	国际护理学院	护理			

序号	二级学院	专业	专业负责人	执笔人	备注（电话）
			副高及以上/高级工程师	讲师及以上/双师型教师	
26		助产			
27	临床医药学院	中药学			
28		口腔医学技术			
29	健康科学学院	健康管理			
30		社区康复			
31	传媒与音乐学院	音乐表演			
32		舞蹈表演			
33	会计学院	会计			
34		财务管理			
35	财经学院	工商企业管理			
36		市场营销			
37		物流管理			
38		旅游管理			
39		酒店管理			
40		烹调工艺与营养			
41		金融管理			
42		人力资源管理			
43	设计学院	艺术设计			
44		环境艺术设计			
45		传播与策划			
46		风景园林设计			
47		网络新闻与传播（文化传播与设计方向）			

#### （四）课程代码设置

课程代码统一由 9 位阿拉伯数字组成。第 1 位为专科、本科识别码，专科为“Z”，本科为“B”；第 2-3 位为年级；第 4-5 位为课程类别（公共基础课为“A”，专业必修和选修课为“B”，综合实践为“C”；必修课为“1”，选修课为“2”；其中，综合实践中，集中实训为“1”，职业技能培训为“2”，毕业实习为“3”，其他为“4”）；第 6-7 位为专业序

号（专业序号为 01-46）；第 8-9 位为课程流水号；公共基础课课程代码参见本文附件：  
《海南科技职业大学 2020 级 XX 专业人才培养方案》模板。其中专业代码请在表 3 中  
查询。

表 3 各专业序号一览表

专业代码	专业名称	所属学院	专业代码	专业名称	所属学院
01	航海技术	海事学院	25	工商企业管理	财经学院
02	国际邮轮乘务管理		26	市场营销	
03	轮机工程技术		27	物流管理	
04	水路运输与海事管理		28	旅游管理	
05	安全技术与管理		29	酒店管理	
06	石油化工技术	化学与材料工程学院	30	烹调工艺与营养	财经学院
07	食品营养与检测		31	金融管理	
08	药品生产技术		32	人力资源管理	
09	建筑设计	城建学院	33	艺术设计	设计学院
10	建筑装饰工程技术		34	环境艺术设计	
11	建筑工程技术		35	传播与策划	
12	工程造价		36	风景园林设计	
13	市政工程技术		37	网络新闻与传播(文化传播与设计方向)	
14	机械设计与制造	机电工程学院	38	护理	国际护理学院
15	机电一体化技术		39	助产	
16	电气自动化技术		40	中药学	临床医药学院
17	智能控制技术		41	口腔医学技术	
18	汽车检测与维修技术		42	健康管理	健康科学学院
19	新能源汽车技术	43	社区康复		
20	计算机网络技术	信息工程学院	44	音乐表演	传媒与音乐学院
21	软件技术		45	舞蹈表演	
22	电子商务		46	会计	会计学院
23	大数据技术与应用		47	财务管理	
24	网络新闻与传播 (新媒体方向)				

例：航海技术专业的《船舶操纵与避碰》课程代码



#### 四、专业人才培养方案的基本内容

见《海南科技职业大学 2020 级\_\_\_\_专业人才培养方案》模板（附件）。

#### 五、其它要求

专业人才培养方案应保持相对稳定，在一个使用周期内不得随意变动。若在执行中确需调整，须由二级学院填写《人才培养方案调整审批表》，报教务处审核，分管教学副校长审批签字后执行。

附件：《海南科技职业大学 2020 级\_\_\_\_专业人才培养方案》模板

## 附件

# 海南科技职业大学\_\_\_\_\_专业人才培养方案

## (2020级专科)

### 一、专业名称及代码、招生对象、学历、学制及证书

1. 专业名称：                    专业代码：
2. 招生对象：高中、中等职业学校毕业生或同等学力者
3. 学历：高职专科
4. 学制：全日制三年

5. 证书：学生在毕业时需修完规定课程并考试合格，除此之外，学校在专科专业实行“1+2 证书”政策，鼓励学生在完成学历教育获得学历证书前，参加教务处培训中心组织的计算机基础培训，在大一学年期间参加培训考证，大二学年期间参加专业技能培训考证，即获得 1 个毕业证+2 个技能证书。

### 二、专业人才培养目标

(注：培养目标应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色，参照中华人民共和国教育部职业教育与成人教育司《高等职业学校专业教学标准》，结合专业实际研究确定；要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。)

本专业依据国家职业教育改革精神，契合我国职业教育改革与发展要求及海南自由贸易区（港）建设对人才的需要，培养德智体美劳全面发展，具有……素质和职业道德，具备……知识，掌握……技能，有……意识与能力，能主动适应产业转型升级和企业技术创新需要，能从事（6-8 门核心课程名称一一对应）等岗位工作的高素质技术技能人才。

### 三、专业人才培养规格

(注：指本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定；在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、专业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。参见中华人民共和国教育部职业教育与成人教育司《高等职业学校专业教学标准》对该专业人才培养要求的描述)

#### 1. 素质目标

(1) 思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，具有中国特色社会主义道

路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

(2) 职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。

(3) 人文素养与科学素质：具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

(4) 身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

(5) 创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

## 2.知识目标

(1) 文化基础知识：掌握专业所必备的普通话、英语、法律的基本知识；掌握各类规范文本的编写知识；xxx

(2) 技术基础知识：掌握计算机应用、简单维护及互联网应用方面的知识；掌握xxx软件的基础知识。

(3) 专业理论知识：xxx

(4) 人文社会知识：掌握社会主义政治及思想品德方面的相关知识；掌握礼仪与沟通的相关知识；xxx

## 3.能力目标

(1) 通用能力

XXX

(注：文字描述，通用能力一般包括口语和书面表达能力，人际交往能力及团队合作精神，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。如需要编号，按①、②、③…)

(2) 专业技术技能

XXX

(注：文字描述，专业技术技能是指作为专业技术人员或专业技能人员，从事某专业工作应

具备的专业能力。如需要编号，按①、②、③…)

#### 四、职业面向

专业名称 (代码)	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例

(注：所属专业大类及所属专业类依据现行《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(含历年修订)》确定；对应行业参照现行的《国民经济行业分类 GB/T 4754—2017》确定；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》确定；根据行业企业调研，明确主要岗位类别(或技术领域)；根据实际情况举例职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业(人才)标准或证书。)

鼓励学生取得行业企业认可度高的 XXX 职业技能等级(中级或高级)证书，并实现学历证书相应学分和职业技能等级证书之间的相互认定与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

#### 五、课程体系设计及专业核心课程介绍

##### (一) 课程体系设计思路

校企双方人员组成“课程体系开发团队”，共同调研 xxx 企业岗位任职标准和工作任务，构建课程体系。根据近 3 年的毕业生跟踪调查显示，xxx 专业毕业生分布在海南省及其他省份的 xxx 类企业，主要就业岗位以 xxx、xxx、xxx、xxxx 为主。基于此，把以上 xxx 个岗位，确定为 xxx 专业毕业生面向的关键岗位，并对这 xxx 个关键就业岗位的工作任务和岗位能力要求进行了分析，在此基础上确立核心课程 6-8 门，为培养岗位核心能力提供支撑。

基于典型工作任务分析的课程教学体系设计(有举例)

岗位	工作任务	岗位能力	理实一体化课程设计		实践教学		考证 考级 要求
			理实一体化课程	专业基础课程	实训项目	实训内容	
岗位 1							
岗位 2							

岗位 3							
.....							

例： 旅游管理专业基于典型工作任务分析的课程教学体系设计

岗位	工作任务	岗位能力	理实一体化课程设计		实践教学		考证考级要求
			理实一体化课程	专业基础课程	实训项目	实训内容	
导游（讲解员）	1. 接团、送团 2. 景点及沿途讲解 3. 按照行程计划完成团队用餐、住宿、交通、娱乐的安排 4. 保证团队成员的人身和财产安全 5. 下团后结账总结	导游讲解能力 导游带团能力 语言交流能力 人际沟通能力	海南旅游景 点讲解 导游实务 海南旅游英 语 旅游政策与 法规	旅游概论 海南生态与 海洋旅游 导游基础知 识 旅游服务心 理学 旅游公共关 系 出入境旅游 领队	单项技能 训练	讲解训 练、导游 词创作	初级 导游 员
					综合模拟 训练	环岛游跟 团实践	
					校内生产 性实训	校园导游	
					校外顶岗 实习	带团实践	
旅行社计调	1. 产品设计与线路编排 2. 编制与完善接待计划 3. 落实接待计划 4. 建立业务档案 5. 掌握旅游团动态	计调操作能力 旅游产品采 购与谈判能 力 旅游产品设 计能力	旅行社管理 与 实务 旅游线路设 计	形体训练、 旅游礼仪、 旅游公共关 系	单项技能 训练	业务流程 训练	旅行社 计调 员
					综合模拟 训练	计调业务 综训	
					校内生产 性实训	旅游产品 采购训练	
					校外顶岗 实习	旅游线路 设计训练	
旅行社销售	1. 目标市场选择 2. 产品设计与开发 3. 产品定价 4. 产品销售渠道的确定 5. 产品促销	销售、市场开 拓能力 公关与谈判 技能 客户开拓与 维护能力	旅游市场营 销 旅行社管理 与 实务 旅游线路设 计 旅游策划实 务	形体训练、 旅游礼仪 旅游公共关 系 旅游经营管 理文案实操 旅游服务心 理学	单项技能 训练	市场调 研、市场 细分等	中级 会展 策划 师、 中级 营销 员
					综合模拟 训练	模拟 营销	
					校内生产 性实训	客户关系 维护训练	
					校外顶岗 实习	旅游产品 销售	

旅行社接待与外联	1. 门市部接待 2. 计算机、传真机操作、委托手续办理 3. 旅游产品销售	消费者心理分析能力 销售能力 门市接待能力 外国游客服务能力	旅行社管理与实务 旅游市场营销	旅游服务心理学 海南旅游客源市场 形体与礼仪 旅游公共关系 计算机应用基础 旅游岗位英语听说	单项技能训练	外联业务训练、礼仪训练	
					综合模拟训练	办公软件实训	
					校内生产性实训	礼仪与接待综训	
					校外顶岗实习	电子商务实践	
酒店餐饮部	1. 中西餐摆台 2. 中西餐菜单制作 3. 个性化菜品搭配 4. 宴会服务	语言交流能力 人际沟通能力 中西餐摆台和服务能力 大型宴会服务能力	餐饮服务与管理	旅游公共关系 旅游服务心理学 旅游岗位英语听说、形体训练、旅游礼仪、餐饮服务与管理	单项技能训练	餐厅各岗位操作技能	中级餐厅服务员
					综合模拟训练	餐厅工作流程	
					校内生产性实训	校内宾馆餐厅服务	
					校外顶岗实习	酒店餐饮部顶岗实习	

## (二) 专业核心课程介绍

### 1. XXXX (XX 学时):

(属于考证课程的, 需依据相关的国家标准或行业标准来说明下列内容)

课程目标:

主要内容: XXX 工艺/产品 1 (理论学时, 实践学时), XXX 工艺/产品 2 (理论学时, 实践学时), XXX 工艺/产品 3 (理论学时, 实践学时), XXX 工艺/产品 4 (理论学时, 实践学时), XXX 工艺/产品 5 (理论学时, 实践学时);

主要教学方法: .....。本课程整个教学过程密切结合 XX 公司 1 的 XXX 工艺/产品操作或加工岗位、XXX 公司 2 的 XXX 工艺/产品操作或加工岗位、XXX 公司 3 的 XXX 工艺/产品操作或加工岗位、XX 公司 4 的 XX 工艺/产品操作或加工岗位、XXX 公司 5 的 XXX 工艺/产品操作或加工岗位技能。

### 2. XXXX (XX 学时):

.....

## 六、教学安排

### (一) 教学周安排

教学周安排表

单位：周

序号	类别	学期周数							备注
		一	二	三	四	五	六	合计	
1	入学教育（含军训）	2						2	
2	课内教学	14	16	14	12	5		61	
3	集中实训			2	4	2		8	
4	专业社会实践		1		1			2	
5	顶岗实习					7	11	18	另有6周安排在寒假期间进行
6	作品设计与展示						1	1	
7	就业与毕业教育					2		2	
8	职业活动周	1		1		1		3	
9	辅导与考试	2	2	2	2	2	1	11	
10	法定节假日	1	1	1	1	1		5	
合计		20	20	20	20	20	13	113	

注：①教学周安排表对应教学日历与教学进程表。

②专业社会实践在暑期或课外时间由指导教师组织社会调研。

### (二) 教学进程及主要实践教学安排

1. 教学进程表（附表1）
2. 课内实践教学与开放性实训安排表（附表2）
3. 专业集中实训安排表（附表3）
4. 顶岗实习安排表（附表4）

## 七、成绩考核

学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。

（一）理论和理实一体必修课：过程性考核通过考察出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等多种形式进行，占总成绩40%-60%（其中出勤占总成绩的15%-20%）；终结性考核根据课程特点通过理论考试、技能考核、学生作品、证书置换等多种形式进行。

（二）实践必修课（认知实习、实验、实训等）：成绩评定由出勤、技能操作、实训作品（成果）、实训报告以及参与专利开发、撰写咨询报告、成果鉴定等形式组成，

其中出勤占总成绩的比例不少于 20%。

(三) 顶岗实习：过程性考核由出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、企业评价等组成，占总成绩的 70%-80%（其中出勤占总成绩的 30%-40%）；终结性考核由毕业设计（论文，产品等）评审与答辩组成，占总成绩的 20%-30%。

(四) 选修课（含讲座）：成绩评定包括出勤、课堂参与、考核或考试等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定，其中出勤比例占 30%-40%。

(五) 学生参加专业技能竞赛、创新创业知识竞赛获奖以及产品技术开发产出作品等成果，可以建立创新创业学分冲抵相应选修课程的学分。

## 八、实施保障

### (一) 体制机制

#### 1. 组织机构（专业建设指导委员会）

专业建设指导委员会

序号	姓名	委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

#### 2. 建立全方位、多层次的指导机制

##### (1) 海南科技职业大学学术委员会和教学指导专门委员会

XXX 学院院长是学校学术委员会委员，副院长是学校教学委员会委员。两位领导定期邀请学校学术委员会和学校教学委员会的专家对专业建设和课程建设进行指导。

##### (2) xxx 专业指导委员会

xxx 专业指导委员会主要由 xxx、xxx、xxx 等领域的专家组成。主要职责是研究海南 xxx 方面对 xxx 专业人才的需求，对 xxx 专业的培养目标、教学计划、课程设置、课程标准、专业知识技能考试考核的标准及方法提出指导性建议，为 xxx 专业的校外实训和实践教学以及校企横向合作课题等提供支持和指导。

### (3) xxx 学院教学质量监控小组

xxxx 学院教学质量监控小组主要有主管教学的学院领导、各专业带头人、副教授以上职称的骨干教师，同时邀请 1-2 名学校教学督导组专家组成。主要职责是通过不定期的随堂听课，对青年教师的教学方法、教学手段和教学效果进行指导和评价。

## (二) 师资队伍情况

### Xxxxx (补充学院目前现有教师状况)

完善“外引内培”的师资建设机制，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理、德技双馨、引领职业教育发展、引领产业发展的高水平“双师型”教师队伍。

加强国内外交流，提升专业群在行业内的影响力，发挥学院所处海南自由贸易区（港）的地域优势，吸引国内知名的行业大师、领军人物到学院任教，引进具有较强影响力的候鸟型人才。为这些行业大师建设专门的大师工作室，行业大师带领学院的专业教师和学生团队，开展项目研发、项目教学，培养专业群的教师创新团队。

定期邀请企业骨干、技术专家和前沿学者开设项目工作坊、举办学术讲座、参与工作室教学；与企业建立师资互聘互用制度，通过校内校外互兼互聘，形成“内外一体，互补双赢”的教学团队。

加大教师培训力度，引导教师参与思想政治、职业道德、职业岗位技能提升、信息化教学水平、教育教学方法等各类专项培训。鼓励教师参与各种学术考察交流活动。参加有影响力的行业展览、国内外学术交流活动、国内外权威的专业性赛事，提高教师国际视野和专业素养。加入专业性的行业协会，参加行业组织的学术研讨会及论坛，就学科领域前沿话题开设专业讲座或报告。完善“双师型”教师考核评价机制，推动“双师型”教师在专业建设、科学研究、社会服务等方面做出突出贡献，建立健全教师参与横向课题和社会服务的奖励制度。

## (三) 实训条件

### 1. 校内实训条件

目前正在建设和扩建完善的实训室有 xxx 间，分别是 xxx、xxx 实训室、xxx 综合

实训室、xxx 实训室和 xxx 实训室。按 50 人为自然班，具体配置要求如下。

校内实训条件列表

实训类别	实训项目	主要设备名称	数量(台/套)

2.校外基地具备条件

校外实训条件列表

基地名称	地点	实习规模	功能

**(四) 学习评价**

创新“过程考核、绩效考核、以展代评、以赛代评”多维度考核评价制度。建立常态化的学生作品展览机制，组织课业作品展、毕业设计作品展、校企合作成果展等多种形式的展览，以展代评、展评结合；鼓励学生参加各类专业竞赛，完善以赛代评的考核评价方案。制定以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，对学生德能勤绩进行综合评价。邀请行企业专家参加人才培养质量评价过程，形成多维度评价机制，实现人才培养标准与行业用人标准的对接，保障人才培养质量。

**(五) 质量管理**

1.保障措施

(1) 组织保障

建立由学校教务处督导科、各二级学院、专业教研室为重点的三级质量监控与保

障体系。

## （2）制度保障

为使各项教学管理工作制度化、科学化、规范化和现代化，以保证教学工作的有序进行与教学质量的不断提高，系统建立一套较为完善的管理规范体系：建立《教学督导工作规程》《教学管理工作规范》《教师教学工作规范》《教研室工作暂行规定》《教师教学质量测评办法》《考试工作规范》等，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

## （3）经费保障

为促进学院教学质量不断提高，学院在教学基础设施建设、专业建设、师资队伍建设、课程建设、实训实习基地等方面按照高等职业院校建设与发展要求，给予及时足额拨付。

## （4）产学合作保障

产学合作是培养高素质技术技能人才的必由之路。学院出台《校外实践教育基地建设项目管理办法》，与行业企业及用人单位密切合作，共同承担人才培养工作。

## 2.教学质量监控的内容

**人才培养目标监控：**高等职业教育的培养目标是培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型专门人才。各专业都要在这一总目标下，具体规定本专业的培养目标和培养规格，且通过社会人才需求调查和毕业生跟踪调查等方式，强化学生知识、能力和素质的教育和培养。

**人才培养方案和课程标准监控：**各专业人才培养方案和课程标准是组织和实施人才培养工作的核心教学文件，也是开展教学工作和对教学工作进行监控与评估的主要依据。

**教学过程监控：**教学过程监控主要通过听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试等实现监控目的。

①听课评价和督导（理论课和实践课）。听课评课主要包括各级领导听课、督导组听课、相同相近课程的教师互相听课、观摩教学（示范性）听课、对新教师会诊听课等。通过听课和评课，掌握教师教学基本状况，及时做好指导和交流，提出针对性意见和建议。

②理论和实践教学检查。主要检查各学院（部）和教师是否按照人才培养方案、

课程标准、授课计划以及实验计划、实训计划、实习计划等组织上课、备课、作业（报告）布置和批改、考试命题与阅卷、考试质量分析等情况。

③学生评教。每学期进行 1-2 次全院范围内的学生评教工作，学生评教的结果纳入教师业务年度考评。

④教师评学。教师通过对学生考试（考查）成绩的汇总分析和作业批改、辅导答疑等方式，及时了解、分析和总结学生学习状况；各学院（部）负责任课教师试卷分析报告和教学总结的收集汇总和分析，分析结果反馈到学生所在学院、教务处。

⑤考试和考试模式改革。通过考试检验学生学习成绩和教学效果，指导教学内容与方法改革。以突出学生技能培养为出发点，改革考试模式，推行教考分离，并通过从严治考和考前对学生加强诚信教育、“免监承诺”等措施，严肃考纪，形成良好考风和学风。

**学生信息反馈监控：**建立学生教学信息员工作机制。从不同年级、不同专业聘请学生为教学信息员，通过多种形式了解学生对教学情况的各种反映，指导和改进教学。

## 九、毕业要求

### 1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，修满规定的学分，可获得毕业证书。本专业共须修满 xx 学分，包括公共基础课 xx 学分、专业基础课 xx 学分、专业核心课 xx 学分、公共选修课 xx 学分、专业选修课 xx 学分、综合实践 xx 学分。

### 2. 职业资格（职业技能）证书要求

为适应国家职业教育“1+X”证书制度试点要求，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业资格（职业技能）等级证书，拓展就业创业本领。

职业资格（职业技能）等级证书

职业工种	考证级别	颁证机构	获证要求

## 十、人才培养方案审核

人才培养方案专家评审意见表（附表 5）

附表 1

2020 级 \_\_\_\_\_ 专业教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学时合计	学分	理论教学	课内实践	综合实践	网络学习	考核方式	各学期教学学时分配						证书或能力达标要求或备注
										一	二	三	四	五	六	
公共基础必修课	入学教育	学生守则及学籍管理制度、学习宿舍管理、后勤维修、安全管理制度	4	0	4					4						
	Z20A10001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	48		16		考试	48④+1#						
	Z20A10002	思想道德修养与法律基础	48	3	32	16			考查	32③1#						
	Z20A10003	形势与政策	16	1	16				考查	8	8					专题讲座，每次 2 学时
	Z20A10004	计算机基础	56	3.5	10	46			考试	56④						取得计算机 I 级
	Z20A10005	应用文写作	32	2	20	12			考查	32②						
	Z20A10006	实用英语	112	7	64	48			考试	48④	64④					英语 A 级
	Z20A10007	体育（体育 40、游泳 6、素质拓展训练 20、体能测试 15）	81	5	10	71			考查	22②+25	24②	5		5		大学生体能测试达标
	Z20A10008	军事理论与训练	54+3#	3.5	18		3#	36		54②						
	Z20A10009	专业教育与就业指导	28	1.5	20	8			考查	4				24⑥		
	Z20A10010	创新创业教育	32	2	16			16	考查	32②						
	Z20A10011	大学生安全教育（含健康教育、禁毒教育、预防艾滋病教育、心理健康教育）	40	2.5	32	8			考查	4	32	4				
	Z20A10012	劳动教育	30	2				30		6	6	6	6	6		
	小计			597	37	290	209	46	52		255	286	15	6	35	
	公共基础选修课	Z20A20012	网络教学平台——科技、美育和人文类课程	96	6				96	考试	32	64				
Z20A20013		网络教学平台——创新创业类课	32	2				32	32							

		小 计 (学生必选 2 门, 自选 2 门)	128	8				128	64	64							
		合 计	725	45	290	209	46	180	319	350	15	6	35				
专业 (技能) 课	专业基础课																
		***** (技能证书课程)														技能证书 取证	
		小 计	506	32													
	专业必修课																
		***** (技能证书课程)															技能证书 取证
		小 计	506	32													
	专业选修课																
小 计		128	8														
		合 计															
综合实践	集中实训		52	2													
			52	2													
			52	2													
		创新创业技术项目实训	32	2			32	考查					2# 32				
	小 计	188	8			128											
音 职业 用 技能															鼓励至少 取得一项 技能证书 或相关证		



课内实践教学与开放性实训安排表

附表 2

学 期	序 号	课程名称	课内学时	开放实训学时	实训室	实训项目	开放实训项目	作品成果形式	课程知识目标对应企业工作岗位/任务			
									生产操作人员 (内操、外操)	生产技术员	油品检验员	
一												
		小计										
二												
		小计										
三												

学 期	序 号	课程名称	课内 学时	开放 实训 学时	实训室	实训项目	开放 实训 项目	作品 成果 形式	课程知识目标对应工业企业工作岗位/任务			
									生产操作员 (内操、外操)	生产技术员	油品检验员	
四		小 计										
五		小 计										
		合 计										

附表 3 专业集中实训项目安排

序号	集中实训项目名称	校内 校外	周数	学时	开课 学期	起止 周数	实训室	主要实训项目	作品或成果 形式	目标对应企业工作岗位/任务			服务 单位
										生产操作员 (外操、内操)	生产技术员	油品检验员	
1	项目 1.												
2	项目 2.												
3	项目 3.												
4	项目 4.												
5	项目 5.												
6	项目 6.												
合计													

附表 4

顶岗实习安排表

实习地点：(不可为空)

序号	内容	周数	学时	开课学期	作品成果形式要求	顶岗实习主要岗位	大中小企业产品升级/技术研究/专利申报项目名称
1	顶岗实习	24	384	五、六			
2	作品设计与展示	1	1#	六			
合计		25	384+1#				

注：

- ①校外顶岗实习安排 24 周，每周计 16 学时。由实习指导教师统一安排，按要求组织企业评价，各二级学院分管就业领导协助组织。一个专业大类至少安排 1 名实习指导教师，1 名指导教师所带学生不得多于 80 人。
- ②在学生顶岗实习过程中，配备辅导员、专业教研室主任与专业指导教师给予指导，其中辅导员负责电话指导学生顶岗实习期间生活技能；专业教研室主任负责顶岗实习期间学生的技术问题破解，管理流程收集，继续指导教师驻点企业 2 周，指导学生完成顶岗实习记录。
- ③学生顶岗实习的成果进行作品设计与展示，要求专业对口，并含有岗位描述、综合训练、创新点等内容。

## 附表 5 人才培养方案专家评审意见表

附表 5

专业名称:

序号	核心课程	课程培养目标	课程培养规格	工作岗位群	职业资格技能证书		项目技术成果导向
					证书名称	考试科目	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
教学指导专门委员会分会 7名专家,至少4人 (含2名企业专家) 签名		专家意见:		专家签名:		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 年 月 日	
		专家意见:		专家签名:		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 年 月 日	
学校教学指导专门委员会 15名专家,至少8人签名		专家意见:		专家签名:		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 年 月 日	

## 20\_\_级\_\_\_\_\_(专业) 人才培养方案初审意见表

人才培养 方案编写 成员	序号	姓名	专业	职称	技术职称	职务
人才培养 方案初审组 成员	序号	姓名	专业	职称	技术职称	职务
初审意见	<p style="text-align: right; margin-top: 100px;">初审组长签字：</p>					
执笔人签字	专业负责人签字		二级学院院长签字			

## 2020 级专科人才培养方案审核意见表

序号	专业	序号	专业	序号	专业	序号	专业
1	航海技术	13	市政工程技术	25	工商企业管理	37	网络新闻与传播(文化传播与设计方向)
2	国际邮轮乘务管理	14	机械设计与制造	26	市场营销	38	护理
3	轮机工程技术	15	机电一体化技术	27	物流管理	39	助产
4	水路运输与海事管理	16	电气自动化技术	28	旅游管理	40	中药学
5	安全技术与管理	17	智能控制技术	29	酒店管理	41	口腔医学技术
6	石油化工技术	18	汽车检测与维修技术	30	烹调工艺与营养	42	健康管理
7	食品营养与检测	19	新能源汽车技术	31	金融管理	43	社区康复
8	药品生产技术	20	计算机网络技术	32	人力资源管理	44	音乐表演
9	建筑设计	21	软件技术	33	艺术设计	45	舞蹈表演
10	建筑装饰工程技术	22	电子商务	34	环境艺术设计	46	会计
11	建筑工程技术	23	大数据技术与应用	35	传播与策划	47	财务管理
12	工程造价	24	网络新闻与传播(新媒体方向)	36	风景园林设计		
教务处处长签字					分管教学副校长签字		
<p>学校教学指导专门委员会审核意见:</p> <p>主任签字:</p> <p>委员签字:</p>							
<p>校长意见:</p> <p style="text-align: right;">校长签字:</p>							