



海南科技职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

2016年10月30日

海南科技职业学院适应社会需求能力评估 自评报告

一、学校基本情况

海南科技职业学院是2007年5月经海南省人民政府批准、教育部备案的一所全日制普通高等院校,位于海南省海口市美兰区琼山大道18号,在原中央美术学院海口校区的基础上扩建而成。现建有美兰和云龙两个校区,校园面积75.96万平方米,校舍建筑面积32.42万平方米。图书馆馆藏纸质图书61.33万册,电子图书2860GB。校园网络覆盖面100%。学校教学科研仪器设备资产值约10560万元(生均教学科研仪器设备13849.18元)。

现设有9个二级学院和两个教学部,开设有航海技术、轮机工程技术、机械设计与制造、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、建筑设计技术、工程造价、石油化工生产技术、健康管理、物流管理、艺术设计等40个专业,其中石油化工生产技术专业、健康管理专业招收高职本科“3+2”分段培养试点项目学生;建有校内实训室169个,校外实训基地83个,现有在校生7625人。成立了“热带健康科学工程技术研究中心”、“热带植物抗生素筛选和应用工程技术研究中心”、“智能制造装备工程技术研究中心”和现代职业教育研究院。经海南省质监局批准,成立了海南省唯一一家“海南海科石油化工产品质量检测中心”。

现有专任教师431人,其中正高职称教师47人,副高职称教师90人,具有硕士、博士学位的教师占45.94%,享受国务院特殊津贴和省政府津贴专家14名,双师素质教师占50.58%;全

国优秀思政教师 1 名，全国模范教师 1 人，省优秀教师 1 人，省级中青年骨干教师 2 名；有省级优秀教学团队 2 个，省级特色专业 1 个，高职院校省级骨干专业 2 个，省级精品课程 4 门，省高职教育研究会优质核心课程 3 门，省高职教育研究会双师型教学团队 2 个，省高职教育研究会双师型教学名师 2 名、校企合作特色专业 1 个。有中央财政支持的石油化工技术专业职业教育实训基地与海南省高校特色实训教学示范中心建设项目各 1 个。健康管理专业被国家教育部、民政部、国家卫生计生委三部委确定为首批全国职业院校养老服务类示范专业点。在 2016 年中国民办教育协会高等教育专业委员会组织的全国民办高校创新创业教育示范学校评选中，荣获全国民办高校创新创业教育示范学校师资队伍建设奖。

近三年主持完成省部级以上课题 93 项；公开发表论文 637 篇，其中 SCI 收录 31 篇，EI 收录 35 篇，获国家发明专利 97 项。师生共向国家知识产权局申报计算机软件著作权 5 项。出版教材、专著 123 部；获科技部优秀科普著作奖 1 项，获海南省第八次社会科学优秀成果一等奖 1 项，海南省科技进步二等奖 1 项，第四届海南省高等学校优秀科研成果三等奖 1 项，第五届海南省高等学校优秀教学成果二等奖 1 项；学校主持的生物柴油项目已与河北华阳能源有限公司共同开发，年产 5 万吨，该项目案例已收录教育部《高校校企合作范例 200 项》中。与海南汉地阳光石油化工有限公司共同开发的“双效余热回收与热泵技能技术在工业产品中生态设计”项目取得成功。

我校于 2015 年获得了 6 个国家教学资源库及核心课程建设项目（主持 2 项，参与 4 项）。近三年，共有 431 名学生获得国家级、省级各类职业技能比赛奖项 162 项，在 2016 年国家和省技能大赛中更是取得了优异成绩，共获得国赛 4 个奖项、省赛 37 个奖项，创建校以来最好成绩。也是海南省民办高职院校中成绩最突出的。特别是我校学生代表海南省队参加全国高职组导游服务（普通话）赛项获得一等奖，填补了海南省在该赛项获奖的空白。获得三等奖的全国高职组导游服务（英语）赛项和全国高职组“一汽-大众杯”汽车检测与维修赛项也是海南省参加全国该赛项的唯一获奖者；该校 2016 年省赛获一等奖数量由去年的 7 项，上升到今年的 10 项。

学校秉承“科学、务实、厚德、创新”的校训，坚持人才强校，质量立校，特色兴校的办学理念，立足海南，面向全国，以立德树人为根本，以创新驱动学校发展，以服务区域经济和社会需求为导向，不断提高适应社会需求的能力，以鲜明的办学特色，铸就了海科品牌。

二、适应社会需求能力分析

1. 年生均财政拨款水平

我校是非营利办学模式的民办非单位，学校运转、发展主要靠学费收入和投资人注资。但也享受部分国家财政支持政策，在上一财政年度，共收到财政拨款 815.750 万元（其中包括学生奖学金、特困生补助、科研经费、台风补助等），生均 1069.84 元。同时，也接受了部分捐赠。

表 1：社会捐赠情况表

序号	捐赠单位	捐赠项目	捐赠日期 (年月)	捐赠 性质	捐赠价值 (万元)
合计	19				222.070
1	爱德华健康服务有限公司	健康管理学院教学开支	201312	捐赠	15.000
2	段仕银	航空母舰模型	201304	捐赠	0.100
3	符榆	工程款	201305	捐赠	3.620
4	赣江文化发展有限公司	教材款	201407	捐赠	6.000
5	黄贵忠	工程款	201302	捐赠	1.500
6	黄贵忠	工程款	201305	捐赠	0.300
7	黄贵忠	工程款	201401	捐赠	1.000
8	黄瑞平	工程款	201411	捐赠	1.500
9	江苏大恒文化发展有限公司	图书	201302	捐赠	35.120
10	李华实	设备款	201411	捐赠	56.551
11	李利贤	水处理设备	201308	捐赠	2.310
12	林伟欣	设计款	201401	捐赠	2.000
13	刘佳林	工程款	201307	捐赠	0.400
14	邱世金	工程款	201305	捐赠	1.500
15	邱世金	工程款	201401	捐赠	2.000
16	苏鸿	航海大楼设计费	201409	捐赠	3.000
17	汪建军	风雨球场	201301	捐赠	0.200
18	汪跃	工程款	201401	捐赠	2.000
19	杨秀英公益基金会	航海大楼工程款	201412	捐赠	87.969

2. 生均教学仪器设备值

我校投资人不断加大对教学仪器设备的投入，2013年-2015年连续增加教学仪器设备的投入，2014年比2013年增加投入792

万元，增幅为 10.65%；2015 年比 2014 年增加投入 2332.97 万元，增幅为 28.36%。

表 2：近三年生均教学仪器设备值统计表

年份	2013	2014	2015
教学、科研仪器设备资产总值(万元)	7435.03	8227.03	10560
学生人数(人)	6039	6986	7625
生均教学仪器设备值(万元)	1.23	1.18	1.38

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

我校投资人不断加大基本建设投资力度，2014 年比 2013 年增加教学及辅助、行政办公用房面积 5600 平方米，增幅为 4.75%；2015 年比 2014 年增加教学及辅助、行政办公用房面积 32016 平方米增幅为 25.91%。

表 3：生均教学及辅助、行政办公用房面积统计表

年份	2013	2014	2015
教学及辅助、行政办公用房面积(平方米)	117987	123587	155603.64
学生人数(人)	6039	6986	7625
生均教学及辅助、行政办公用房面积(平方米)	19.54	17.69	20.41

4. 信息化教学条件

接入互联网出口带宽 2048Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，教学用终端（计算机）1820 台，网络信息点数 6104 个，数学资源总量 4062GB，上网课程数 76 门，部分专业有专业虚拟实训软件，在校园中，实现了无线网络全覆盖。在校园内可用一卡通在校内就餐、奖助学金发放、图书借阅、校内购物等，行政办公和教学管理实现了信息化，建立了行政管理、教务教学

管理、招生就业管理、网络课程及教学系统、校园门户系统、毕业生离校手续办理系统等。

5. 生均校内实践教学工位数

学校现有校内实训中心 18 个，实训室 169 个（间），校内实践教学工位数 6701 个（学生 7625 人），生均 0.88 个。满足实践教学需要。

表 4：校内实践教学工位数统计表

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
1	物流仿真实训室	22	86	计算机基础实训室(7)	112
2	120 度船舶模拟实训室	40	87	计算机基础实训室(8)	56
3	360 度船舶模拟实训室	40	88	计算机网络实训室	60
4	3D 打印实训室	3	89	家电拆装实训室	30
5	3D 扫描与快速成型实训室	3	90	家电拆装实训室	30
6	ERP 模拟实训室	20	91	建筑 CAD 实训室	30
7	GMDSS 模拟实训室	40	92	健康评估实训室 内科护理实训室	30
8	GMDSS 实训室	40	93	金工实训室	60
9	PLC 实训室	30	94	金工实训中心	120
10	PLC 实训室	50	95	金属含量检测室	40
11	苯含量检测室	30	96	金相与热处理	32
12	比色室	30	97	精密加工实训室	20
13	材料力学	30	98	精通艇筏实训基地	40
14	操舵实训室	40	99	精细化学品实训室（1）	24
15	产品陈列实训室	30	100	精细化学品实训室（2）	24
16	传感器实训室	15	101	酒店餐厅实训室	12
17	传感器与检测实训室	40	102	酒店客房实训室	5
18	船舶操纵模拟器本船视景 180 度（360）	60	103	康复护理实训室 老年护理实训室	20
19	船舶舵机实训室	40	104	客货两用船舶实体机舱	60

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
20	船舶冷库实训室	40	105	雷达操作实训室	40
21	船舶模型室	40	106	雷达模拟器实训室	40
22	船舶自动化实训室	60	107	硫含量检测室	24
23	船员无纸化考试实训室	180	108	硫碳检测室	32
24	单片机实训室	40	109	轮机拆装实训室(1)	40
25	单片机与PLC实训室	24	110	轮机拆装实训室(2)	40
26	单片机与PLC实训室	12	111	轮机模拟集控实训室	80
27	导游工作城室	20	112	轮机模拟集控实训室	30
28	低硫分析室	24	113	轮机主动力装置实训室	120
29	电工弱电实训室	41	114	罗经实训室	40
30	电工弱电实训室	41	115	模具拆装实训室	60
31	电工实训室	40	116	母婴护理实训室	40
32	电工实训室	30	117	气焊实训室	50
33	电焊实训室	26	118	汽车拆装实训室	70
34	电机维修实训室	40	119	汽车底盘实训室(1)	40
35	电力电子技术实训室	40	120	汽车底盘实训室(2)	40
36	电力拖动实训室	48	121	汽车底盘实训室(3)	40
37	电力拖动实训室	48	122	汽车电器实训室(1)	40
38	电力拖动实验室	30	123	汽车电器实训室(2)	40
39	电罗经实训室	40	124	汽车发动机实训室(1)	30
40	电子电工实训室	40	125	汽车发动机实训室(2)	30
41	电子电工实训室	40	126	汽车发动机实训室(3)	30
42	电子电气工艺实训室	30	127	汽车仿真实验室	40
43	电子海图实训室	40	128	汽车维修实训室	60
44	电子商务师实训室	56	129	汽车整车实训室	90
45	电子实训室(1)	30	130	社区护理实训室 营养护理实训室	40
46	电子实训室(1)	30	131	生物制药实训室(1)	18
47	电子实训室(2)	30	132	生物制药实训室(2)	18

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
48	电子实训室(2)	30	133	室内游泳馆	50
49	儿童护理实训室	20	134	数控仿真实训室	66
50	儿童护理实训室	20	135	数控技术实训室	30
51	分析化学实训室(1)	18	136	数控实训中心	75
52	分析化学实训室(2)	18	137	水手工艺实训室二	40
53	分析天平实训室	24	138	水手工艺实训室一	40
54	副本船 120 度视角 (360) 2 套	40	139	太阳能光伏系统实训室	30
55	高级消防实训基地	40	140	太阳能光伏应用实训室	30
56	工程测量实训室	30	141	太阳能光热实训室	30
57	工程造价实训室	30	142	太阳能基础实训室	30
58	工程造价实训室	30	143	太阳能检测实训室	30
59	供配电技术	40	144	体质健康保健模拟实训室	37
60	固体颗粒污染物检测室	40	145	外科护理实训室	20
61	滚装客船实训室	40	146	外科护理实训室	20
62	锅炉实训室	40	147	外科护理实训室 五官科护理实训室	20
63	海图作业实训室	160	148	无机化学实训室 (1)	18
64	航海仪器实训室	40	149	无机化学实训室 (2)	18
65	化工仿真实训室	40	150	物理化学实训室 (1)	18
66	化工原理实训室	24	151	物理化学实训室 (2)	18
67	会计电算化实训室	50	152	信号旗操作实训室	40
68	会计手工账目实训室	70	153	形体训练实训室	80
69	机器人竞赛实训室	40	154	液压实训室	10
70	机械设计、模具、刀具示教室	30	155	液压实训室	10
71	基本安全实训基地	40	156	液压与气动控制实训室	30
72	基本急救实训基地	40	157	仪器分析实训室(1)	18
73	基础护理实训室	30	158	仪器分析实训室(2)	18
74	基础护理实训室	30	159	移动通讯技术实训室	30
75	基础医学实训室 (1)	30	160	艺术画室	30

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
76	基础医学实验室	50	161	艺术设计布展实训中心	30
77	急救护理实训室	40	162	艺术设计实训室(1)	30
78	计算机房	60	163	艺术设计实训室(2)	30
79	计算机仿真工厂	70	164	有机成分分析室	40
80	计算机基础实训室(1)	49	165	有机化学实训室(1)	18
81	计算机基础实训室(2)	60	166	有机化学实训室(2)	18
82	计算机基础实训室(3)	60	167	制图模型陈列室	60
83	计算机基础实训室(4)	40	168	中医推拿	37
84	计算机基础实训室(5)	40	169	中医推拿	37
85	计算机基础实训室(6)	132	合计		6701

6. 生师比

学校现有专任教师 431 人，校外教师 79 人，折算教师数 470 人（学生 7625 人），生师比为 16.22: 1。见附件 1。

7. “双师型”教师比例

学校有专任教师 431 人，其中“双师型”教师 218 人，“双师型”教师占专任教师的 50.58%。见附件 2。

8. 课程开设结构

2014-2015 学年总共开设课程 749 门，其中 A 类课程有 61 门，占比 8.1%；B 类课程有 468 门，占比 62.5%；C 类课程有 220 门，占比 29.4%。见附件 3。

9. 2015 年生均校外实训基地实习时间

学校有校外实习实训基地 83 个，在校生 7625 人，生均校外实训基地实习时间 144 天。见附件 4。

10. 企业订单学生所占比例

学校现有定单式培养学生 1265 人,占在校生人数的 16.59%。
见附件 5。

11. 2015 年度支付企业兼职教师课酬

在 2015 年度,共聘请企业兼职教师 45 人,支付讲课酬金
104.38 万元。

12. 企业提供的校内实践教学设备值

在 2015 年度,南昌航天科技集团向我校捐赠教学仪器设备
56.551 万元。见附件 6。

13. 专业点学生分布

我校专业设置符合海南经济社会发展需要,但由于各专业开
办时间长短和专业知名度、影响力等不同原因,各专业点学生数
不很均匀。如航海技术一个专业,在校生就达 788 人;在校生在
300 人以上的专业有 9 个;在校生在 300-100 人以上的专业有 12
个;在校生在 100 人以下的专业有 14 个。见表 5。

表 5:在校生分专业结构表

序号	专业名称	人数	序号	专业名称	人数
1	航海技术	788	19	信息安全技术	13
2	汽车检测与维修技术	618	20	机械设计与制造	192
3	石油化工生产技术	280	21	移动通信技术	59
4	数控技术	29	22	计算机网络技术	351
5	机电一体化技术	320	23	软件技术	99
6	建筑工程技术	513	24	建筑设计技术	36
7	广告设计与制作	25	25	模具设计与制造	22
8	艺术设计	104	26	太阳能光电应用技术	208
9	社区康复	88	27	建筑装饰工程技术	145

序号	专业名称	人数	序号	专业名称	人数
10	旅游管理	244	28	电气自动化技术	67
11	护理	264	29	精细化学品生产技术	11
12	健康管理	154	30	轮机工程技术	413
13	酒店管理	78	31	工程造价	571
14	市场营销	169	32	国际邮轮乘务	432
15	物流管理	220	33	报关与国际货运	23
16	会计	565	34	生物制药技术	162
17	工商企业管理	306	35	应用电子技术	25
18	电子商务	31	合计	7625	

14. 专业与当地产业匹配度

我校是海南省民办高校中唯一一所以工科专业为主的院校，专业设置与海南经济发展需要高度契合。在 9 个二级学院的 40 个招生专业中，全部与海南经济发展需要相吻合，与当地产业匹配度为 100%，其中有 21 个专业与海南省“十三五”规划的“12+1”个重点发展产业中的 11 个产业实现了精准对接。对应比率达 67.00%；在 7625 名在校生中，有 5612 名学生所学专业与服务“12+1”个重点产业对口，对口比率达 73.6%。

表 6: 相关专业与产业对接表

序号	专业大类	专业名称	相关产业对接
1	生物与化工类	石油化工生产技术	对接南海油气资源开发，洋浦石化加工企业群的发展和需求
2	交通运输类	航海技术 轮机工程技术	对接海上航运、海洋旅游，国家实施南海战略和服务海南海洋强省建设的海洋产业发展需要
3	医药卫生类	护理 健康管理	对接和服务于海南生态岛、养生岛、健康岛、长寿岛建设和医疗健康养老产业的需要，为打造海南特色医疗品牌、推动养老与医药医疗、

序号	专业大类	专业名称	相关产业对接
	公共管理与服务类	社区康复	
4	电子信息类	计算机网络技术、软件技术、应用电子技术、移动通信技术	对接互联网产业，满足海南各软件园、创意产业园、创意新城、数字海南、智慧城市、互联网+的发展需求
5	艺术设计类	艺术设计 广告设计与制作专业	对接和依托海南省文化产业、文化创意、会展业、广告传媒业、民族文化艺术传承等需要
6	旅游类	旅游管理 酒店管理	对接景区、旅行社、酒店业、互联网+旅游，服务于海南国际旅游岛建设的需要，推进旅游产业国际化、标准化、信息化建设
7	食品药品类	生物制药技术	对接南药开发、黎药推广、海洋生物制药、中医药等医药产业，满足海南医药产业发展需要
8	土建类	工程造价、建筑工程技术、建筑装饰工程技术	对接房地产业，服务于城镇化建设、旅游地产开发建设、海绵城市建设、市政管网建设、城市“双修”的需要，为新型城镇化和美丽乡村
9	制造类	机械设计与制造 汽车检查与维修技术	对接低碳制造业，主动适应中国制造 2025 和数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整对新型专业人员的需要
	材料与新能源类	太阳能光电应用技术	
10	财经商贸类	会计 工商企业管理	对接金融保险产业，为完善现代金融服务体系，大力发展非银行金融机构和互联网金融、绿色金融等新兴金融业态服务；物流管理专业要对接现代物流业，为降低海南物流成本，把电商等与物流业的发展结合起来；促进物流与电子商务融合，重点构建支撑海南和“一带一路”沿线国家通达通畅现代物流体系服务

15. 招生计划完成质量

近三年我校招生计划完成质量良好，生源较好，连续三年招生计划完成率均在 97%以上，在校生规模逐年增长，现有在校生 7625 人，是海南省民办高职院校在校生最多的院校。

表 7：近三年招生情况表

年份	2013	2014	2015
招生计划数（人）	2118	3713	3100
实际录取数（人）	2075	3629	3084
招生录取率（%）	97.97	97.74	99.41
实际报到数（人）	1911	3100	2649
报到率（%）	92.1	85.42	85.9

16. 毕业生职业资格证书获取率

2015 届有毕业生 2187 人，获取各类职业资格证书的有 2107 人，其中中级 865 人，高级 66 人，无等级 1176 人。毕业生职业资格证书获取率 96.34 %。见附件 6

17. 直接就业率

2015 年有毕业生 2187 人，直接就业为 2140 人，就业率为 97.85%。

表 8：近 3 年毕业生就业率统计表

年份	2013	2014	2015
毕业生数（人）	1778	1800	2187
就业生数（人）	1708	1692	2140
就业率（%）	96.06	94	97.85

18. 毕业生就业去向

毕业生去向以本省就业和到中小微企业等基层岗位服务为主。

表 9: 毕业生就业去向

毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）；	%
A 类：留在当地就业比例	68.65
B 类：到中小微企业等基础服务比例	89.35
C 类：到国家骨干企业就业比例	5.28

19. 政府购买服务到款额：无

20. 技术服务到款额

近三年总共收到技术服务到款额 53.1 万元。

表 10 2013-2015 年纵向科研项目经费

序号	年度	项目负责人	项目来源	批准号	项目名称	到款经费 (万元)
1	2013	杨雄	海南省哲学社会科学规划课题	HNSK(Z)13-21	探索创建海南国际旅游岛“大三亚与南海国际旅游圈”发展战略	2
2		代德财	海南省高等学校科学研究项目	Hjkj2013-59	小菜蛾性信息素生物防治的研究	0.6
3		杨征	海南省高等学校科学研究项目	Hjkj2013-60	PLC 与变频器控制多台电机软启动系统的研究与设计	0.6
4		冯莉颖	海南省高等学校科学研究项目	Hjkj2013-78	论“低接高”多种教育形式共同发展的研究	0.4
5	2014	曹维良	海南省高等学校教育教学改革重大项	。	高职与本科“3+2”分段培养石油化工生产技术专业人才培养模	10
6		库俊华	海南省自然科学基金	614248	基于演化技术的高光谱数据处理方法及在海南国际旅游岛环境监	2
7		徐雪峰	海南省自然科学基金	214034	海南赤芝营养成分分析及活性研究	2
8		符锡成	海南省自然科学基金	614249	基于移动网络的消毒供应中心追溯系统	2
9		符海青	海南省哲学社会科学规划课题	HNSK 14-22	海南国际旅游岛海上集装箱运输发展趋势的研究	2
10		苏明	海南省高等学校科学研究项目	HNKY2014-109	多刀口和多间隙排列分层切削土方钻头果树种植挖坑机的研发	1
11		王睿	海南省高等学校科学研究项目	HNKY2014-110	炭基复合金属氧化物用于柴油选择性吸附脱硫的研究	1
12		符锡成	海南省高等学校科学研究项目	HNKY2014-111	基于计算机多媒体技术的全自动病区呼叫系统开发及应用	1

序号	年度	项目负责人	项目来源	批准号	项目名称	到款经费 (万元)
13		刘忠民	海南省高等学校教学改革项目	HNJG2014-94	高职高专大学生心里危机网格化管理研究	1
14		张绪元	海南省高等学校教学改革项目	HNJG2014-95	高职院校生物制药技术专业实践教学改革研究	1
15		王希英	海南省高等学校教学改革项目	HNJG2014-96	高职院校光伏专业校企合作人才培养模式的改革	1
16	2015	闫浩	海南省自然科学基金	20152022	海南木兰科植物总倍半萜内酯的提取及活性研究	5
17		郑大锋	海南省自然科学基金	20155202	基于乳液浸渍滤纸表面的疏水/亲油特性调控	3
18		苏明	海南省自然科学基金	20155209	多刀齿多间隙切削土方钻头果树种植挖坑机的研发	3
19		曹卫洁	海南省高等学校科学研究重点项目	Hnky2015ZD-19	海南建立养老养生示范基地的理论与实践	4
20		王业统	海南省高等学校科学研究项目	Hnky2015-91	基于微博技术描绘海南旅游目的地形象感知的应用研究	1.5
21		张绪元	海南省高等学校科学研究项目	Hnky2015-92	提取工艺对香茅油抑菌活性影响的研究	1.5
22		彭金银	海南省高等学校教学改革项目	Hnjg2015-109	高职高专光伏专业校企合作人才培养模式的研究与实践	1.5
23		刘欣莉	海南省高等学校教学改革项目	Hnjg2015-110	高职高专无机化学课程平台的设计与应用	1.5
24		谢飒	海南省高等学校教学改革项目	Hnjg2015-111	高职“3+2分段培养”模式英语教学衔接的研究	1.5
25		贾伟杰	思政专项	Hnsz2015-47	高校思想政治理论课实践教学模式研究	1
26	库俊华	海南省教育科学规划重点课题	QJZ1251503	民办高职院校师生创新创业能力培养研究	2	
合 计						53.1

三、存在问题与不足

在国家全面实施南海战略和海南省由海洋大省建设成为海洋强省战略的实施以及国内经济发展进入新常态,正在进行产业结构调整、加强侧供给、人口资源变化、社会需求水平提高,海南省十三五发展规划中促进“12+1”重点产业发展对人才培养提出了新的要求,我校还存在如何主动适应新变化,增强适应社会

需求的能力，办优质专业、办优质学校、培养优质人才，更好地发展现代职业教育的问题。主要表现在：

1. 部分专业校企合作深度不够、层次不够，订单班、冠名班数量偏少；

2. 部分专业在校生数量偏少，培养成本高；

3. 教学资源配置各专业间不均衡，有的相差较大，需要作相应的调整；

4. 主动争取政府购买服务意识不强，不主动，技术服务到款额偏低问题；

5. 部分学生考取职业资格证书规格等级层次偏低；

6. 毕业生以创业方式就业的人数偏少；

7. 与本科学校合作联合培养“3+2”本科层次专业和招生数量偏少；

8. 教育教学信息化建设速度需要加快，以满足教学信息化快速发展要求；

9. 部分专业的部分实训室使用效率不高。

四、整改措施

1. 加快在海南科技职业学院基础上筹建本科“海南科技学院”的步伐，进一步提高我校适应社会需求的能力

目前，我校筹建本科的“海南科技学院”工作已被列入海南省教育“十三五”发展规划，力争成为海南省第一所以工科为主的应用型民办本科院校，提高海南省工科应用型人才的规格和层次，提高我校适应社会需求的能力和水平。

2. 积极创新现代职业教育的人才培养模式，培养优质人才

继续推进校企合作，促进校企深度融合，坚定不移地走产学研发展道路。继续探索校企合作、工学结合的人才培养目标、规格、方式、机制的研究，提高校外实训基地的运行质量和成效，提高实训教学的针对性、时效性，提高学生的技术技能运用能力和熟练程度。要与企业共同设计课程体系和教学内容，建立动态的、多元的课程结构和内容；由企业参与专业人才培养方案的制定，参与制定专业发展规划，以保证专业发展与社会需求的有效对接。与企业合作落实实习项目和基地。鼓励各专业根据社会需要和自身条件，开展合作办学，校中厂、厂中校、建立实习实训、培训基地，实现双主体育人，为优质的特色专业、骨干专业建设创造条件。在 2016 年选择酒店管理专业、汽车检测与维修技术进行现代学徒制和“旺工淡学”教学改革试点项目的同时，要在 2017 年扩大订单班、冠名班、教学改革试验班范围，大胆探索创新职业教育技术技能型人才培养模式。

3. 完善中职、高职、本科相衔接的职教立交桥建设

积极落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革指导意见》，逐步提高招收中等职业学校毕业生的比例和与本科高等学校合作招收职业院校毕业生的比例。进一步完善中高职“3+2”与高职本科“3+2”分段培养办学模式的管理和衔接，扩大招生比例，保证教育教学质量。在 2017 年争取继续增加与本科院校合作“3+2”分段培养试点项目的招生数量。

4. 加快教育教学改革步伐

从学校的实际出发，坚持培养高端技术技能型人才的目标定位，有选择地开展错位竞争，拓展学校的生存发展空间，形成学

校的办学特色。积极探索实践人才培养的体制、机制和人才培养模式的创新。在试行现代学徒制，实行学分制，实行辅修二专业，实行弹性学制、创新创业教育等方面继续进行探索和实践。培养学生的社会适应能力，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作意识，提高学生的实践能力、创新创业能力和就业能力，形成学生的核心竞争力，使学生在全面成长的同时个性也得到充分发展，形成知识、能力、素质有机结合，建立符合现代职业教育规律和满足现代高职高专技术技能型人才成长需要的人才培养模式。

5. 加强中青年骨干教师队伍建设

贯彻落实《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划 2017——2020 的意见》教财（2016）10 号文件和《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》教师（2016）7 号文件精神，鼓励专业教师到生产一线锻炼，促进双师型教师队伍建设。按教育部的要求，制定鼓励政策，用 5 年的时间安排所有没有企业实践经历的专业教师，每人到对口的企业锻炼 6 个月。实地了解生产过程，技术要求和标准，学会一线技术岗位的技术技能的应用和管理，把理论和实际操作、作业相结合。鼓励专业教师通过到企业挂职，按企业技术人员的任职资格和职称评定标准，考取职业资格证书和评定专业技术职称，成为双师型教师。同时，要有计划地选聘有企业实践经验的中级职称以上的专业技术人员补充教师队伍。使各专业的核心专业课程全部由双师型教师担任。

6. 继续抓好课程建设，使教学内容与职业标准对接

继续加大课程建设力度，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量和针对性，为学生提供优质教学资源。航海技术、轮机技术、航海乘务、旅游、会计、工程造价、建筑工程技术、护理等有国家职业资格要求的专业，要在课程安排、教学内容、教学方法、教学过程管理等方面增强针对性、时效性，改善教学效果，提高职业适任资格考试通过率，通过参加国家考试这种教考分离的方式，检检相关专业的人才培养质量。

7. 适应产业结构调整升级，提升适应社会需求的能力

紧随各行业、产业和专业科技进步发展趋势，使专业建设与时俱进。在各行业、产业和专业领域科技进步发展迅速，行业标准与国际接轨加快，互联网+、中国工业 2025、德国工业 4.0、航海马尼拉修正案、建筑 BIM 技术、3D 打印技术等深刻影响了各行各业的形势下。我校各专业要重点为海南“12+1”重点产业发展，中国制造 2025，主动适应数字化网络化智能化制造需要服务，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整对新型专业人才的需求，使专业建设赋予新的内容，新的使命，进行相应的改革，给专业建设注入新的活力。

建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制。要主动调整和优化专业结构。结合海南新型产业技术升级需求的岗位群，调整专业结构，撤消或停办少部分与经济发展转型相关的专业。紧密围绕海南国际旅游岛建设需要，海洋大省建设海洋经济强省，健康养老事业需要，构建与之相适

应的航海类、信息类、新能源、土木类、现代服务业等专业群，培养海南经济建设和社会发展急需的高素质技术技能人才。

8. 创新校企合作机制，构建校企共同育人的人才培养模式

探索成立由大型企业及我省部分市、县职教中心参加组建职教集团，如筹建航海职教集团等。职教集团成员由行业、企业及职业学校领导、专家组成，对学校的教学模式、人才培养模式、教学改革、校企合作、学生就业等重大问题进行决策和指导。充分发挥企业家在校企合作方面的桥梁纽带作用，进一步加强与企业合作建设校内外生产性实训基地，实现互利共赢。根据不同专业服务面向和特点，结合学校实际和生源状况，不断改进人才培养模式，深化订单培养、工学交替、现代学徒制等多样化的校企合作培养模式

9. 加强学生创新创业能力的培养

继续贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018），推进我校创新创业教育改革实施方案的落实，促进专业教育与创新创业教育有机融合，完善创新创业教育管理体制，建立协同机制，推进创新创业教育课程的实施，构建“课程、实践、保障”三位一体的创新创业教育体系，建立和完善“学业导师、创业导师”、创新创业教育经费入、设立创新创业基金项目、加快学生创新创业基地建设、提供创新创业教育实践平台、举办和参加各类创新创业大赛等多项保障机制，提高创新创业教育水平，提高学生的创新创业能力。完善学分制，将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支

持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，学校要为学生提供丰富多样的教育教学服务，在2016级新生起实行学分制，建立成绩置换和辅修第二专业制度，允许弹性学制等改革措施，满足学生多样化和终身学习的需求。

10. 重视信息化环境下的教学变革，加快教育信息化建设步伐

加快教学信息化建设，提高教学信息化水平。要科学制定学校信息化建设实施方案，把教学信息化建设做为重要建设内容，鼓励教师选用或自主开发相关课程，选用慕课、微课、翻转课堂、在线学习等多种形式开展教学活动。鼓励教师进行教学方式方法的改革创新，调动和激发学生学习的积极性。要充分利用现代信息技术，开发或引进使用虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等教学手段，增强校内课程实训的情景性、真实性和有效性，提高校内实训教学质量和效果。通过这些措施，进一步提高我校的教育信息化的水平。

注：自评报告所有数据统计截至2015年12月。